

佛山市华英学校

惟实励新 践行可持续发展教育

一所学校就是一部历史,记载和延续了学校的办学传统和文化精神。

佛山市华英学校(以下简称“华英学校”)的前身是1913年创办的华英中学,1999年从佛山市第一中学分离出来独立复办。百年沧桑巨变,华英学校初心弥坚,为国家培养了人民音乐家冼星海、著名科学家彭加木、全国政协原副主席叶选平、国际知名经济学家张五常等一大批杰出人才,万千学子薪火相传再续辉煌。

这所名校秉承“科学与人文并举,规范与个性共存”的办学理念,激荡着“追求卓越,争创一流”的精神内涵,创建“可持续发展”校本育人体系,培养学生现代化素质,为学生终生发展奠基。

文/佛山日报记者卢丽华



华英学校一以贯之地重视培养学生的可持续发展能力,促进学生全面发展、健康成长。图为学校正门。/受访者供图

党建引领教务发展 | 培养担当民族复兴大任的时代新人

教育兴则国家兴,教育强则国家强。“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题。华英学校一直潜心研究并努力践行。

肩负着为党育人、为国育才的光荣使命,华英学校加强党对学校工作的全面领导,深化党组织领导的校长负责制,发挥党员先锋模范作用,以总支部为中心组的“点引领”,党支部辐射的“线落实”,全员参与的“面覆盖”,构建“点-线-面”党建工作新模式,灵活采取“三会一课”、微学考、工作沙龙、主题党日等形式,推进党务和业务深度融合、同频共振。

人无德不立,育人的根本在于立德。华英学校下足功夫,致力于培养有中国灵魂,有国际意识,综合素质强,具备可持续发展能力的现代中学生。今年以来,华英学校持续开展“党史+”系列实践活动,喜迎党的二十大主题教育实践活动,使红色教育与德育和教学相融合,增强师生爱党爱国信念。

要培养担当民族复兴大任的时代新人,华英学校意识到教师是关键,决定着人才培养的质量。

对标新时代新要求,华英学校将师德师风建设摆在教师队伍建设的的首要位

置。常态化开展师德师风专项整治工作,在机制建设、教育引导、典型示范、严格管理等方面常抓不懈,引导广大教师争做“四有”好老师,当好“四个引路人”。

不仅如此,华英学校还不断健全教师业务培养体系,实施“青蓝工程”,采取师徒结对的形式,培养优秀中青年学科带头人和学术骨干、教学骨干;实施“名师工程”,坚持“请进来”“走出去”相结合,推进教育教学改革实验,聚焦理论学习与课题研究,发挥名师、名班主任工作室的辐射、引领作用;实施“一三六九”工程,通过个人专业学习、教育教学实践、课题立项研究三大发展途径,努力让“学生九大发展性素养”成为每一位教师的追求……随着系列工程的推进,一支支精质优、爱岗敬业、结构合理,适应教育改革发展需要的教师队伍和教育管理干部队伍已经形成。

近三年,华英学校教师参加各级各类教学竞赛,均取得了不俗的成绩:获国家级奖项16人次,省级奖项121人次,市级奖项350人次;成功培养全国优秀教师1人、正高级教师2人、广东省特级教师2人;佛山市名教师、名班主任5人,市优秀教师、优秀班主任、先进教育工作者9人,兼职教研员13人,学科优秀青年教师8人,学科十大教学能手13人。

科学与人文并举 | 打造“可持续发展”校本育人体系

教育的本质目的就是培养和发展人,这与华英中学的教育价值理念不谋而合:从“全人教育”到“绿色教育”,再到如今的“可持续发展”,华英学校一以贯之地重视培养学生的可持续发展能力,促进学生全面发展、健康成长。

2017年起,依据“立德树人”的根本要求和全人教育的传统,华英学校建立“可持续发展”校本育人体系,由“三年一盘棋”国家课程、“三成三齐”德育课程、“科学·人文”实践课程、“中西融合”国际课程四大课程共同构成。

围绕“可持续发展”办学理念,华英学校开发利用好校外内外资源,建立完善的“科学·人文”校本课程体系,深耕科学探究、生命教育、文学经典、艺术涵养等领域;同时学校积极利用校外资源丰富课程建设,引进国际培训课程、专业团队指导,开设70多门多元化校本课程供学生选择,满足学生在校期间的知识拓展。

“双减”政策实施以后,华英学校一方面开展“精准·高效”集体备课活动,切实减轻学生课业负担,全面提高教学质量;另一方面落实中小学“五项管理”,开齐开足上好体育、美育、劳动教育课程,举行“体育节”“文化节”“科技节”“校长杯”篮球足球联赛等品牌活动,有效引导学生树德、增智、强体、育美,努力培养有劳动素养的时代新人。

华英学校不仅培育学生发展核心素养,还重点提升“学生九大发展性素养”,包括“规划、阅读、锻炼”三种优秀习惯,“友善、勤奋、担当”三种关键品质以及“思维、表达、实践”三种核心能力,为学生学习与后续可持续发展打下坚实基础。

近年来,华英学校学生共有31人荣获广东省、佛山市优秀学生、优秀团员、优秀少先队员等称号;在各级各类教学竞赛中均取得了可喜的成绩:共有90人次获世界级奖项;195

人次获国家级奖项;356人次获省级奖项;47人次获全国奥林匹克信息学竞赛奖项;科技创新大赛连续几年获省一等奖;合唱团获得两次世界金奖;管乐团获广东省一等奖;舞蹈团代表佛山前往俄罗斯交流并受到充分肯定;足球、篮球队多次获得佛山市冠军,2人入选校园足球“全国最佳阵容”“广东省最佳阵容”。

在这片教育沃土上,一批又一批的华英学子脱颖而出,在清华大学、北京大学、哈佛大学、麻省理工学院等国内外知名高校留下了奋发求学的足迹。

从筹建建校到生根发芽,华英学校逐步走向了良性发展,呈现出新的教育形态,“可持续发展”品牌成为华英学校最核心的竞争力和最亮的“金名片”。未来,华英学校将全面落实学校发展规划,推进学校内涵、特色建设,为办成国内知名,省内一流,市内示范的可持续发展现代化学校不懈努力。

佛山市第二十五小学

守正创新 百年老校传文脉

| 文化传承 | 谱写创美树人的教育乐章

百年老校风华正茂,守正创新传承文脉。

创建于1921年的佛山市第二十五小学是一所拥有百年历史的学校,至今仍原址办学。从“审美小学”开始,创校人许达辰先生就给这所学校奠定了爱国、尚美的文化底色。如今,学校坚持党建引领,以剪纸、科创和龙狮为三大特色,以美育美,创美树人,守正创新,传承文脉。

“中华优秀传统文化是中华民族的根和魂,通过对本土文化的认识和了解,可以增强学生的文化认同感和文化自信,从而点燃学生爱祖国爱家乡的热情。”佛山市第二十五小学党支部书记、校长叶明华说。

文/佛山日报记者黎红玲

回首百年办学历程,学校校名几经更替,但对“美”的追求依然执着,历久弥新。

如今,从剪纸笑脸墙到龙狮天花,从大堂学生剪纸廊柱头到富有岭南韵味的审美园,无不彰显了学校的剪纸特色。

从2002年起,二十五小在新课程改革的浪潮中全面推进传统文化进校园,佛山剪纸艺术成为学校三个特色之一。历经二十年的探索,学校发展成“广东剪纸(佛山市第二十五小学)保护传承基地”,先后获得“广东省中华优秀传统文化传承学校”“佛山市青少年剪纸基地分校”“佛山民间工艺非物质文化遗产(剪纸)教学基地”等称号。

目前,学校不仅实现了学生人人学剪纸,个个会剪纸,普及率达100%,还开设“创美课堂”,邀请

非遗传承人与学生面对面。2018年,广东剪纸市级非遗传承人邓春红工作室落户该校。同时还开设了佛山铜凿剪纸社团,挖掘本土独特的剪纸元素,让学生感受剪纸艺术的独特魅力。剪纸艺术还融入不同的学科课程中,融入日常生活应用中,激发孩子的学习兴趣,提高他们的审美、观察、想象、创作等能力,让剪纸文化活态传承。

“传统文化其实就是一个载体,可以激发学生爱祖国爱家乡的情怀”,叶明华说,对于小学生来说,爱国爱家乡其实是比较抽象的。但是当孩子们从剪纸中感受到美,感受到劳动人民的智慧时,就会增强他的自豪感,这种自豪感就会激发其爱家乡的真情实感。所以,在她看来,孩子以后不一定从事传统技艺这方面的工作,但是一定要了解这种文化,对

这种文化是认可的,是自豪的,对客人能够娓娓道来,这就是我们所说的文化自信。

不仅仅是剪纸。近年来,学校一直坚定传承信念,通过挖掘本土优秀的传统文化教育学生,比如佛山彩灯、广东醒狮等,融合多学科,以综合项目式主题活动的形式,培养学生的核心素养和创新力,谱写了一曲曲创美树人的教育乐章。2021年11月,学校“铜凿剪纸工作坊”获评广东省第七届中小学生艺术展演——学生艺术实践工作坊一等奖,成为佛山唯一上送参评国赛的项目,被媒体长篇报道。2022年1月,中央电视台外国语频道《传承中国》栏目报道了该校的醒狮、铜凿剪纸以及舞蹈《狮乡童谣》项目,出境4分多钟,展现学子多元传承本土优秀传统文化的成果。



2022年1月,中央电视台报道了佛山市第二十五小学的醒狮、铜凿剪纸以及舞蹈《狮乡童谣》项目。图为学生表演《狮乡童谣》。/学校供图

党建引领 | 打造积极上进的创美教师团队

一百年前,中华民族正处于内忧外患、风雨飘摇的动荡时局,面对无从预知的国家未来,教育家、书法家许达辰先生于1921年创办新式学堂“审美小学”,以办学实现教育报国之梦想,为这所学校奠定了爱国、尚美的文化底色。

不忘初心,方得始终。新时代新征程,佛山市第二十五小学将党支部发挥教育方向引领作用,把党建工作贯穿于学校管理的全过程,打造积极上进的“创美教师”团队。

“我们把党史学习教育与百年校史学习相融合,把党史学习教育、政治学习与立德树人有机结合,推动党史学习教育走深走

实。”叶明华说,支部把廉洁教育和师德师风教育相结合,把意识形态教育与为党育人、为国育才的教育方向相结合,重点抓好队伍的师德师风建设,通过自查自省、警示教育、制度约束、群众监督,进一步加强师德师风建设力度,使教师们坚定政治立场,端正工作态度,树立纪律和规范意识,明确“以美育人”价值追求,努力做“四有”好老师。

同时,学校还结合“创美教师”“创美卓越团队”评选活动,进一步推动教师师德水平及教学能力提升,推动教师特色个性发展,提升教师团队的向心力,以达到以美育美的效果。

| 项目争章 | 培养新时代好少年

“我是广东的,广东佛山的,佛山美食多,等我话你知。得心斋扎蹄,鲜香有嚼头,民信双皮奶,甜甜又嫩滑,记云吞面,爽口又弹牙……”这是二十五小学生的“听见佛山”假期项目学习成果,学生用粤语介绍佛山美食并以视频的方式呈现,令人称赞。

据悉,“听见佛山”假期项目是二十五小给全校孩子们布置的暑假综合实践类作业,也是“红领巾奖章”争章项目。除了佛山美食,还有粤语童谣、环保乐器等多种表现形式,高年级学生还将成果制作成有声海报。

设计这个争章项目的正是叶明

华。作为综合实践高级教师,她主张用项目式学习带动孩子的成长,让文化传承更贴近学生的理解从而落到实处。

“要使争章活动更有实效,而不是打卡就能得到,关键是在项目的设计上用心,设计者要让每个孩子都能够参与,都乐于参与。”叶明华说,为了让每一位学生都能够参与,在设计作业项目时,她提前两周时间分阶段设计项目内容,搜集各类资料,并为不同年级的学生准备不同的资源包,还会请老师拍视频做成微课,供同学们参考。

“读书节争‘阅读章’,醒狮文化

节上争‘特色章’,还有‘奉献章’‘劳动章’等,学校以灵活多变的争章内容保持鲜活的教育力量,激励队员,力求人人可为、天天可为,寻找自己的突破点和生长点,并结合重要节点颁发‘红领巾奖章’,激发队员的自豪感,使队员萌生积极向上的内生动力。”叶明华介绍,2022年,学校大队申请的《“红领巾奖章”一星章争章体系设置及实施研究》课题作为佛山市少先队工作研究重点课题正式立项,学校也获评广东省红旗大队、广东省“红领巾奖章”集体四星章等省级集体荣誉,师生获省市级奖项上百人次,展现出百年老校的生命活力与自强不息的精神风貌。